

PATVIRTINTA
Vilniaus Taikos progimnazijos
direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 27 d.
įsakymu Nr. V-45

**VILNIAUS TAIKOS PROGIMNAZIJOS
2015-2016 IR 2016-2017 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius
2015 m.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vilniaus Taikos progimnazijoje (toliau – Progimnazija).

2. Ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą Progimnazijoje, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų kuo geresnių ugdymo(-si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sukongretinti 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ (toliau – Bendrasis ugdymo planas), ir 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – Bendrasis ugdymo planas);

3.2. pateikti pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo Progimnazijoje aprašymus.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Progimnazijos ugdymo planas – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(-si) pasiekimus, ugdyti(-s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ugdymo diferencijavimas – tai mokymosi uždavinių ir užduočių, ugdymo turinio, metodų, mokymo(-si) priemonių, tempo, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 2015–2016 mokslo metais:

5.1. ugdymo procesas pradamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–5	2016–05–31	32
6–8	2016–06–03	34

5.2. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

pirmas trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.,

antras trimestras: gruodžio 1 d. – vasario 29 d.,

trečias trimestras:

1–5 klasėms: kovo 1 d. – gegužės 31 d.,

6–8 klasėms: kovo 1 d. – birželio 3 d.

5.3. mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Klasė	Prasideda	Baigiasi
Rudens	1–8	2015–10–26	2015–10–30
Žiemos (Kalėdų)	1–8	2015–12–28	2016–01–08
Žiemos	6–8	2016–02–15	
Pavasario (Velykų)	1–8	2016–03–21	2016–03–25
Vasaros	1–5	2016–06–01	2016–08–31
Vasaros	6–8	2016–06–06	2016–08–31

5.3.1. 1–5 klasių mokiniams skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Papildomos atostogos skiriamos:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2016–02–15	2016–02–19
2016–03–29	2016–04–01

6. Ugdymo organizavimas 2016–2017 mokslo metais:

6.1. ugdymo procesas pradamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–5	2017–05–30	32
6–8	2017–06–02	34

6.2. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

pirmas trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.,

antras trimestras: gruodžio 1 d. – vasario 28 d.,

trečias trimestras:

1–5 klasėms: kovo 1 d.– gegužės 30 d.,

6–8 klasėms: kovo 1 d.– birželio 2 d.

6.3. mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Klasė	Prasideda	Baigiasi
Rudens	1–8	2016–10–31	2016–11–04
Žiemos (Kalėdų)	1–8	2016–12–27	2017–01–06
Žiemos	6–8	2017–02–17	
Pavasario (Velykų)	1–8	2017–04–10	2017–04–14
Vasaros	1–5	2017–05–31	2017–08–31
Vasaros	6–8	2017–06–05	2017–08–31

6.3.1. 1–5 klasių mokiniams skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Papildomos atostogos skiriamos:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2017–02–17	2017–02–24
2017–04–18	2017–04–21

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Mokiniamis pageidaujant, jų tėvams pritarus ir mokytoji sutikus bei Progimnazijos direktoriui leidus, kai kuri neformaliojo švietimo veikla gali būti organizuojama šeštadieniais.

8. Ugdymo procesas Progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klaseje –35 min., 2–8 – 45 min. Nustatomas toks pamokų laikas:

Pamoka	Skambučių laikas
1.	8.00–8.45
2.	8.55–9.40
3.	9.50–10.35
4.	10.55–11.40
5.	12.00–12.45
6.	12.55–13.40
7.	13.50–14.35

9. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Progimnaziją gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Mokiniamis, atėjusiems į Progimnaziją yra organizuojamos pamokos.

10. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANAS

11. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų

programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“; Progimnazijoje priimtais susitarimais ir atsižvelgiant į Progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

12. Ugdymo planas, atsižvelgus į Progimnazijos metodinės tarybos siūlymus, sudaromas dviem (2015–2016, 2016–2017) mokslo metams, dalyko pamokų skaičius taip pat paskirstomas dviem mokslo metams.

13. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba, ugdymo proceso metu gali koreguoti Ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydamas minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

14. Ugdymo plano kūrimas grindžiamas Progimnazijos bendruomenės narių: mokytojų, mokinių, jų tėvų – bendradarbiavimu, demokratiškumo ir prieinamumo principais.

15. Rengiant Ugdymo planą priimti sprendimai ir susitarimai Progimnazijos savivaldos institucijose:

15.1. Progimnazijos taryboje dėl: Ugdymo plano tikslų ir uždavinių; dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje; ugdymo turinio integravimo nuostatų; mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius; pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo; socialinės-pilietinės veiklos organizavimo; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių; numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams; pamokų, skiriamų mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo; neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo; bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų; mokinių užimtumo pertraukų metu;

15.2. Mokytojų taryboje dėl: Ugdymo plano tikslų ir uždavinių; vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų; ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo; dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje; ugdymo turinio integravimo nuostatų; mokytojų bendradarbiavimo sprendžiant krūvio optimizavimo klausimus; mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius; pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo; socialinės-pilietinės veiklos organizavimo; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių; numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams; pamokų, skiriamų mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo; švietimo pagalbos teikimo; užsienyje įgytų pasiekimų įvertinimo tvarkos; neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo; laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio; mokinio pasirinkto dalyko keitimo, atsisakymo ir naujo pasirinkimo; dalykų mokymo intensyvavimo; bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų; mokinių užimtumo pertraukų metu;

15.3. Metodinėje taryboje dėl: Ugdymo plano tikslų ir uždavinių; vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų; ugdymo turinio planavimo formų; ugdymo turinio integravimo nuostatų; mokytojų bendradarbiavimo sprendžiant krūvio optimizavimo klausimus; pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo; socialinės-pilietinės veiklos organizavimo; reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti; numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams; bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų; mokinių užimtumo pertraukų metu.

16. Ugdymo planą tvirtina Progimnazijos direktorius iki mokslo metų pradžios.

17. Ugdymo turinio planavimo principai, laikotarpiai ir formos:

17.1. Progimnazijoje ugdymo turinys planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

17.2. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, ir kitais norminiais teisės aktais, Progimnazijos ugdymo tikslais, atsižvelgia į Progimnazijos bendruomenės poreikius;

17.3. mokytojai, planuodami veiklą pamokoje, netradicinėje ugdomojoje aplinkoje į ugdymo turinį integruoja Progimnazijoje vykdomas prevencines ir kt. programas (žr. devintasis skirsnis 45.3; 45.4 punktai);

17.4. dalykų mokytojai iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne Progimnazijos aplinkoje. Šias pamokas mokytojai fiksuoja dalyko ilgalaikiame plane;

17.5. dalykų ilgalaikius planus, individualizuoto ir pritaikyto ugdymo, neformaliojo švietimo, klasės auklėtojo veiklos programas mokytojai rengia ir detalizuoja pagal Progimnazijos administracijos parengtas rekomendacijas ir formas vieneriems mokslo metams;

17.6. ugdymo turinio planavimo dokumentai suderinami su kuruojančiu pavaduotoju prieš tai juos aptarus:

17.6.1. dalykų ilgalaikiai planai – mokomojo dalyko metodinėje grupėje;

17.6.2. pritaikyto ir individualizuoto ugdymo turinio programos – Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje;

17.6.3. neformaliojo švietimo programos - Progimnazijos metodinėje taryboje;

17.6.4. Klasės auklėtojo veiklos programas mokytojai suderina su kuruojančiu pavaduotoju.

18. Progimnazijoje, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, susidarius nenumatytai situacijai (susirgus mokytojui ar kt.) 5–8 klasėse galima iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičiaus perskirstyti tarp keleto mokomųjų dalykų.

19. Progimnazijos ugdymo turinio dalį sudaro Progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė veikla, etninė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė bei ugdymas karjerai (toliau – Pažintinė ir kultūrinė) veikla:

19.1. šiai veiklai per mokslo metus skiriama iki 10 mokymosi dienų;

19.2. siekiama sudaryti mokiniams sąlygas mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose: muziejuose, kituose kultūros, mokslo ir sporto objektuose, racionaliai panaudoti mokymo ir mokymosi išteklius, kūrybiškai pritaikyti mokymo metodus (eksperimentai, bandymai, stebėjimai, interviu ir kt.);

19.3. su kuruojančiu pavaduotoju yra suderinami veiklos tikslai, numatoma veikla (veiklos metodai, būdai, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, integruojamos programos);

19.4. Pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimas 2015–2016 mokslo metais*:

Veikla	Klasė	Trukmė	Data	Veiklą organizuoja
Mokslo metų pradžios šventė	1–8	1 diena	2015–09–01	Administracija
Edukacinės kelionės, išvykos (pažintinė ir kultūrinė, etninė veikla)	1–8	1 diena	2015–09–25	Klasių auklėtojai, mokytojai
Kalėdinių renginių projektai (kultūrinė, meninė, socialinė veikla)	1–8	1 diena	2015–12–21–23 d.	Klasių auklėtojos
Edukacinė, pilietinė diena muziejuose (pažintinė ir kultūrinė, etninė veikla)	1–8	1 diena	2016–04–14	Klasių auklėtojai, mokytojai
Progimnazijos bendruomenės sporto diena	1–8	1 diena	2016–05–20	Metodinė taryba
Ugdymas karjerai – atvirų durų diena tėvų darbovietėse	6–8	1 diena	2016 m. birželio mėnesį	Klasių auklėtojai, mokytojai
Pažintinės ekskursijos po Lietuvą	1–8	1–2 dienos	Paskutinė mokslo metų savaitė	Klasių auklėtojai, mokytojai

Mokslo metų pabaigos šventė	1–8	1 diena	Paskutinė mokslo metų diena	Progimnazijos administracija
-----------------------------	-----	---------	-----------------------------	------------------------------

* 2016–2017 mokslo metų veikla bus nurodyta Ugdymo plano pakeitime.

19.5. Pažintinę ir kultūrinę veiklą klasės auklėtojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

20. Socialinė-pilietinė (toliau – Socialinė) veikla yra organizuojama 5–8 klasėse. Socialinės veiklos tikslas – stiprinti Progimnazijos bendruomenės socialinį tapatumą per pilietiškumą, savanorišką visuomenei naudingą veiklą, vertybines nuostatas: į žmones žvelgti su pagarba, pozityviai bendrauti, būti atsakingiems ir padėti kitiems:

20.1. šiai veiklai organizuoti yra skiriamos ne mažiau kaip 5 pamokos (valandos);

20.2. Socialinės veiklos organizavimas 2015–2016 mokslo metais*:

Veikla	Data	Veiklą organizuoja	Pastaba
„Angelų savaitė“	2015 gruodžio mėn.	Progimnazijos vaiko gerovės komisija	Mokiniai skatinami atlikti socialiai gerus darbus klasės, Progimnazijos ar Justiniškių mikrorajono bendruomenėse.
Pagalba mokytojui	Visus mokslo metus	Mokytojai, klasių auklėtojai	Mokiniai padeda mokytojams organizuoti įvairias veiklas Progimnazijoje: klasės, mokyklos aplinkos tvarkymas, pasiruošimas renginiams, pilietinių akcijų organizavimas ir kt. Mokiniai per mokslo metus turi surinkti penkis socialinius kreditus (1 kreditas – 1 valanda). Kreditų apskaitą vykdo klasės auklėtojas. Klasė surinkusi daugiausia socialinių kreditų gali būti paskatinta.

*-2016-2017 mokslo metų Socialinė veikla bus nurodyta Ugdymo plano pakeitime.

20.3. Socialinė veikla taip pat yra integruojama į pažintinę ir kultūrinę veiklą.

20.4. Socialinę veiklą klasės auklėtojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

21. Mokinio individualus ugdymo planas rašytine forma sudaromas:

21.1. mokiniui, kuris mokomas namie;

21.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą;

21.3. atvykusiam mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą;

21.4. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos siūlymu mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, kuriam kyla mokymosi sunkumų arba jis itin sėkmingai mokosi.

22. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymą organizuoja ir jo įgyvendinimą prižiūri Progimnazijos direktoriaus paskirtas direktoriaus pavaduotojas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

23. Progimnazijos ugdomoji aplinka atitinka higienos normas ir taisykles ir turi Leidimą–higienos pasą, išduotą Vilniaus visuomenės sveikatos centro 2015 m. vasario 13 d.

24. Ugdomoji aplinka yra funkcionali ir pritaikyta įvairių poreikių mokiniams, leidžia mokytojui dirbti inovatyviai, ugdymo procese taikyti įvairius ugdymo stilius:

24.1. Progimnazijoje įrengti visų mokomųjų dalykų specializuoti kabinetai, aprūpinti modernia mokymo įranga, interaktyviomis lentomis, mokytojų darbo vietos – kompiuterizuotos;

24.2. įkurta Aktyvioji klasė su šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo turiniu, kurioje organizuojama mokinių aktyvi teorinė, praktinė, eksperimentinė veikla;

24.3. informacinės visuomenės poreikius mokiniai gali tenkinti erdvioje ir modernioje Progimnazijos bibliotekoje – informaciniame centre;

24.4. fiziniam aktyvumui ugdyti yra sporto, aerobikos, šokių, atletinės gimnastikos salės, stadionas, krepšinio aikštynas, žaidimų aikštelė.

25. Progimnazijoje išgyjamos mokymo (-si) priemonės (vadovėliai, grožinė literatūra, mokomosios kompiuterinės priemonės, įranga laboratoriniams darbams, prietaisai technologijų pamokoms) padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų.

26. Progimnazija sudaro sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose ugdomosiose aplinkose: muziejuose, parodose, kino ir dramos teatruose, pažintinėse ekskursijose, išvykose, turistiniuose žygiuose. Progimnazija bendradarbiauja su VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centru, derina mokymo programą, naudojasi mokymo baze, atlieka profesinį orientavimą. Vykdomas bendradarbiavimą skatinantis ir pilietines nuostatas ugdantis etnokultūrinio ugdymo projektas „Etnografinė Lietuva“ – veikla organizuojama su kitomis šalies mokyklomis etnokultūros centruose, muziejuose.

27. Progimnazijoje diegiama nuostata „Sveikame kūne – sveika siela“:

27.1. į 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

27.2. integruojamos sveikatos ugdymo sritys:

27.2.1. sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata – integruojama į gamtos ir žmogaus, biologijos pamokas, taip pat veiklą organizuoja klasių auklėtojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas;

27.2.2. fizinė sveikata (fizinis aktyvumas, sveika mityba, veikla ir poilsis, asmens ir aplinkos švara) – integruojama į gamtos ir žmogaus, biologijos, technologijų, kūno kultūros pamokas, taip pat veiklą organizuoja klasių auklėtojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas;

27.2.3. psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, protas ir pozityvus mąstymas) – integruojama į dorinio ugdymo pamokas, taip pat veiklą organizuoja klasių auklėtojai, progimnazijos psichologas;

27.2.4. socialinė sveikata (socialinis sąmoningumas ir kultūra, bendravimas, rizikingo elgesio prevencija) – veiklą organizuoja socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas;

27.3. pradiniam ugdyme sveikatos ugdymo sritys integruojamos į dorinio ugdymo, kūno kultūros, pasaulio pažinimo ugdymo turinį;

27.4. integruojamas sveikatos ugdymo temas yra planuojamos mokytojų rengiamuose dalykų ilgalaikiuose planuose, švietimo pagalbos specialistai – savo veiklos planuose.

28. Progimnazijoje mokiniams sudaromos palankios fizinės aplinkos sąlygos: kuriamos mokinių poilsio zonos, organizuojama aktyvi fizinė veikla (stalo tenisas, šokio ir aktyvių fizinių pratimų pertraukos) ir patalpų vėdinimas pertraukų metu.

29. Progimnazija dalyvauja „Pienas vaikams” ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo“ programose.

30. Švietimo pagalbą teikia Progimnazijos psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojas padėjėjas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

31. Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

32. Progimnazijoje diferencijavimas taikomas:

32.1. mokiniui individualiai – turinčiam mokymosi sunkumų, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas arba gabiam mokiniui;

32.2. mokinių grupei.

33. Remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų ir baigiamųjų darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams:

33.1. skiriamos papildomas pamokos ugdymo turiniui diferencijuoti:

33.1.1. mokant lietuvių kalbos 1–6 klasėse;

33.1.2. mokant matematikos 1–8 klasėse;

33.2. sudaromos laikinosios grupės ugdymo turinio diferencijavimui anglų kalbos (5–8 kl.) pamokose;

33.3. organizuojant mokomasias trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas, sudaromos laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus.

34. Progimnazijoje mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžia jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, nedaro žalos mokinio savivertei, mokinių santykiams klasėje ir Progimnazijoje. Perskirstymas ar priskyrimas grupei, yra vykdomas tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Kilus nesklandumams yra tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

35. Progimnazijos direktoriaus paskirtas direktoriaus pavaduotojas analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

36. Mokinių pasiekimai Progimnazijoje stebimi, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo ir analizuojamas panaudotų priemonių poveikis: klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, dalykų metodinėse grupėse, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose tėvų susirinkimuose – Tėvų dienose.

37. Mokymosi pagalbos teikiamas:

37.1. individuali pagalba – pirmiausia suteikia mokinių mokantis mokytojas pamokoje individualizuodamas ir pritaikydamas ugdymo turinį, tinkamai parinkdamas mokymo(-si) užduotis, metodus ir kt., organizuodamas mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

37.2. pagalba, sudarant grupes mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 5. Mokiniams yra skiriamos trumpalaikės arba ilgalaikės mokymosi konsultacijos.

38. Mokymosi konsultacijų skyrimas ir organizavimas:

38.1. konsultacijos gali būti skiriamos mokiniams:

38.1.1. kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos ir turi mokymosi sunkumų;

38.1.2. itin gabiems mokiniams;

38.1.3. ilgą laiką (daugiau nei tris savaites) nelankiusiems Progimnazijos;

38.1.4. kai keli (2–3) kontroliniai darbai iš eilės yra įvertinami nepatenkinamai.

38.2. trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui svarsto Progimnazijos vaiko gerovės komisija bendradarbiaudama su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), klasių auklėtojais, mokytojais-dalykininkais ir teikia tvirtinti Progimnazijos direktoriui;

38.3. ilgalaikės konsultacijos gali trukti iki 6 mėnesių, trumpalaikės – iki 5 susitikimų;

38.4. mokymosi konsultacijoms valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų ir neįskaičiuojamos į mokinio mokymosi krūvį;

38.5. skiriant mokymosi konsultacijas yra atsižvelgiama į turimas mokinio krepšelio lėšas.

39. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos:

39.1. diferencijuotam mokomųjų dalykų: lietuvių kalbos (1–6 klasės) ir matematikos (1–8 klasės) ugdymui;

39.2. ilgalaikėms ir trumpalaikėms mokymosi konsultacijoms;

39.3. mažesnėms kūno kultūros laikinosioms mergaičių ir berniukų grupėms 8 klasėje;

39.4. integruotam informacinių technologijų ir dalyko mokymui, kai pamokos metu dirba du mokytojai: vienas – dalyko, kitas – informacinių technologijų;

39.5. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai.

40. Mokinių mokymosi pagalbą organizuoja ir panaudotų priemonių poveikį analizuoja Progimnazijos direktoriaus paskirtas direktoriaus pavaduotojas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

41. Svarbi sėkmingo mokinių ugdymo (-si) sąlyga yra sistemingas ir abipusis, Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas. Svarbu, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat domėtųsi ugdymo(si) procesu, stebėtų savo vaiko mokymosi pasiekimus, dalyvautų teikiant mokymo (-si) pagalbą, aktyviai ir konstruktyviai bendradarbiautų su mokytojais, Progimnazijos administracija ir kitais darbuotojais.

42. Progimnazijos administracija, mokytojai, klasių auklėtojai užtikrina, kad vyktų abipusis grįžtamasis informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

43. Tėvų informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo būdai:

43.1. visuotinis tėvų pirmininkų susirinkimas - tėvams pateikiama veiklos ataskaita, supažindinama su Progimnazijos tikslais ir uždaviniais, vidaus tvarkos taisyklėmis, aptariami kiti aktualūs klausimai;

43.2. klasės tėvų susirinkimai – organizuojami ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus pasibaigus trimestriui. Per susirinkimus aptariami klasės tikslai ir uždaviniai, mokymosi pasiekimai, mokinių elgesys, savivalda ir pan. Reikalui esant, į susirinkimus gali būti kviečiami Progimnazijos administracijos atstovai, dalykų mokytojai ir kiti specialistai;

43.3. Tėvų dienos – organizuomos tris kartus per mokslo metus ne vėliau kaip mėnesį iki trimestro pabaigos. Tai individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų) ir dalykų mokytojų susitikimai dėl vaiko pažangos ir pasiekimų;

43.4. šviečiamojo pobūdžio paskaitos tėvams – mokinių ugdymo, raidos, prevenciniais ir kt. klausimais;

43.5. vykdomas tęstinis projektas „T-KLASĖ“ – organizuojamos bendros vaikų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) kelionės, išvykos, vakaronės, popietės, tėvų pamokos karjeros ugdymo temomis, išvykos į tėvų darbovietes;

43.6. Progimnazijos šventės, į kurias įtraukiami ir mokinių tėvai: Mokytojų diena, Kalėdiniai karnavalai, Talentų popietė, Sporto šventė, Šeimos šventė, 8-okų išleistuvės;

43.7. kiti komunikavimo būdai – individualios konsultacijos, informacijos teikimas Progimnazijos internetiniame puslapyje, taip pat telefonu, elektroniniu paštu ir naudojant elektroninį dienyną.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

44. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį, ugdymo proceso dalyvių poreikius pagrindinio ugdymo programoje dalykų mokymas intensyvinamas:

44.1. 5–8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos pamokas;

44.2. 5, 6, 8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi technologijų pamokas;

44.3. 8-oje klasėje kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi matematikos pamokas.

DEVINTASIS SKYRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

45. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, ugdymo proceso metu integruoja:

45.1. kelių dalykų turinio temas – 8 klasėje integruojamas matematikos ir informacinių technologijų ugdymo turinys;

45.2. kai kurias kelių dalykų temas ar problemas – Laisvės kovų istorijai mokytis 18 pamokų integruojama į istorijos ir lietuvių kalbos pamokų ugdymo turinį;

45.3. 5–8 klasėse į mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojamos programos:

45.3.1 alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK–494 – integruojama į klasių valandėlių, biologijos, kūno kultūros pamokų ugdymo turinį;

45.3.2. rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK–179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“ – integruojama į gamtos ir žmogaus ir biologijos pamokų ugdymo turinį;

45.3.3. sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V–1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ – integruojama į įvairius mokomuosius dalykus (žr. ketvirtas skirsnis 26.2 punktas);

45.3.4. etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V–651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ – integruojama į lietuvių kalbos, etikos, istorijos, technologijų, muzikos ir dailės dalykus; 1–8 klasėse vykdomas integruotas etninės kultūros projektas „Etnografinė Lietuva“;

45.3.5. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V–72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – integruojama į klasių valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklą;

45.4. 1–4 klasėse į mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojamos programos:

45.4.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo

įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

45.4.2. žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

45.4.3. sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

45.4.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas – informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų neformaliojo švietimo metu.

46. Integruotos pamokos yra planuojamas mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose.

47. Elektroniniame dienyne integruojamų pamokų ir integruojamų programų apskaitai užtikrinti nurodoma:

47.1. jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį – integruojama tema nurodoma dalykui skirtame apskaitos puslapyje;

47.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai – integruojamų dalykų pamokų turinys rašomas tų dalykų apskaitai skirtose puslapiuose;

47.3. jei integruojama programa įgyvendinama, skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus – klasės auklėtojas ar programą vykdančią mokytojas el. dienyne pildo skiltį „Klasės veiklos“ ir nurodo veiklos rūšį.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

48. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

49. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

50. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis aprašytais pasiekimais, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ ir Vilniaus Taikos progimnazijos direktoriaus 2012 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V-2 „Dėl Vilniaus Taikos progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

51. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus, o mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

52. Ugdymo procese taikomas:

52.1. formuojamasis vertinimas – mokytojas parodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti; mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti;

52.2. diagnostinis vertinimas – vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias

užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją naudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

52.3. apibendrinamasis vertinimas – naudojamas baigus programą, kursą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

53. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (5–8 kl.) ugdymo programą, pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius, taikant 10-ies balų vertinimo sistemą:

Pasiekimų lygis	Pažymys	
Aukštesnysis	10	Puikiai
	9	Labai gerai
Pagrindinis	8	Gerai
	7	Pakankamai gerai
	6	Patenkinamai
Patenkinamas	5	Pakankamai patenkinamai
	4	Silpnai
Nepatenkinamas	3	Blogai
	2	Labai blogai
	1	Nieko neatsakė, neatliko/atsisakė atlikti užduotį

54. Mokinių pasiekimai, įgyti mokantis dorinio ugdymo, žmogaus saugos dalykų vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

55. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“, - jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

56. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“, - jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

57. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

58. 5-ųjų klasių mokinių vertinimas adaptaciniu periodu (pirmąjį trimestrą):

58.1. mokiniams, pradedantiems pagrindinio ugdymo programą, adaptacinio laikotarpio metu pažymiai pradedami rašyti palaipsniui:

rugsėjo mėnesį pažymiai nerašomi;

spalio – lapkričio mėnesiais rašomi tik „4“, „5“, „6“, „7“, „8“, „9“, „10“ (patenkinami įvertinimai);

nuo gruodžio mėnesio pereinama prie 10-ies balų vertinimo sistemos.

58.2. pirmo trimestro įvertinimas negali būti nepatenkinamas;

58.3. rugsėjo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami.

58.4. adaptacinio laikotarpio pradžioje, rugsėjo mėnesį, penktų klasių mokiniai rašo diagnostinius lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos testus, siekiant nustatyti pradinį mokinių žinių ir gebėjimų lygį. Pažymiais nevertinama.

59. 1-4 klasėse vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

59.1 formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prirėikus ir raštu, t.y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

59.2 diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo (si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

59.2.1 atsižvelgiant į vertinimo tikslą, taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

59.2.2 informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitalai (raidės, ženklai, simboliai);

59.3 apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Kiekvieno trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne:

59.3.1 mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

59.3.2 dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

59.3.3 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

60. Progimnazijos bendruomenė naudojami elektroniniu dienynu. Tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, pagal prašymą klasės auklėtojas kartą per dvi savaites išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas ir pasirašo dėl juose pateiktų duomenų teisingumo.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

61. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas organizuoja veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, prižiūri jos įgyvendinimą:

61.1. namų darbų skyrimą atskiros klasės (grupės) mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje: 1 ir 2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5–6 klasių – 1,5 valandos, 7–8 klasių – 2 valandos;

61.2. mokiniams per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų;

61.3. 5–8 klasių mokiniams per dieną negali būti organizuojama daugiau 7 pamokų, 1–4 klasių mokiniams – daugiau 5 pamokų;

61.4. 1–4 klasių mokiniams ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

61.4.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.;

61.4.2. ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną negali būti ilgesnė nei 6 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojama pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

62. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams mokytis mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

63. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Mokymosi konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

64. Mokinių atleidimas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo:

64.1. Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas jeigu mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.);

64.2 tėvai (globėjai, rūpintojai) pageidaujantys, kad jų vaikas būtų atleistas nuo pamokų, iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. Progimnazijos direktoriui pateikia prašymą dėl atleidimo, pažymą, liudijančią, kokią mokyklą vaikas lanko ir neformaliojo vaikų švietimo programą. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

64.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymai per 5 darbo dienas yra apsvarstomi ir informinami Progimnazijos direktoriaus įsakymu;

64.4. jei tokios pamokos yra pirmos ar paskutinės, mokinys turi teisę būti namuose. Už mokinio saugumą atsako mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

64.5. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

65. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

66. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms – meniniams, kalbiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, gamtamoksliniams, aplinkosauginiams, informacinių technologijų bei kitokiems gebėjimams ugdyti, atsižvelgiant į ugdymo koncentrus, klasių komplektų skaičių, Progimnazijos tradicijas, veiklos tikslingumą.

67. Mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai Progimnazijoje, jie tikslinami mokslo metų pradžioje (per pirmąją mokslo savaitę) ir atsižvelgus į juos siūlomos neformaliojo švietimo programos, formuojamos grupės.

68. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

69. Neformaliojo švietimo veikla skelbiama neformaliojo švietimo tvarkaraštyje, kuris sudaromas iki rugsėjo 10 d.

70. Neformaliojo švietimo apskaita vedama neformaliojo ugdymo dienyne.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

71. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo skyrių.

72. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, jai asmuo yra baigęs tarptautinę pradinio ugdymo programą, tačiau neturi dokumento,

įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Bendrosiose programose.

73. Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta mokytojų grupė, vadovaujama direktoriaus pavaduotojo ugdymui, parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į Progimnazijos bendruomenę planą, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

73.1. išanalizuoja mokinio pateiktus išsilavinimo dokumentus, aptaria su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko pasiekimus;

73.2. numato kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai;

73.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę (nuo 1 mėn. iki pusės metų);

73.4. numato klasės auklėtojo, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

73.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

73.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

73.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

74. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

75. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

76. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia Progimnazijos direktoriui. Prie prašymo pridedama gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) pažyma.

77. Mokinio mokymas namuose per tris darbo dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

78. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas rengia individualų ugdymo planą.

79. Mokymas namie nepasibaigus GKK pažymoje nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

80. Mokinių mokymas namie organizuojamas laikantis ugdymo proceso organizavimo higienos reikalavimų, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę ir organizmo funkcijas:

80.1. namie mokomam mokiniui skiriamų savaitinių pamokų skaičius:

Klasės	Savaitinių pamokų skaičius
1–3 klasės	9
4–klasė	11
5–6 klasės	12
7–8 klasės	13

80.2. dalį pamokų GKK leidimu mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

80.3. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokamų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Progimnazijoje, įrašomi į mokinio individualų ugdymo planą;

80.4. per dieną mokiniui negali būti organizuojama daugiau nei 4 pamokos;

80.5. 1–4 klasių mokiniai pagal galimybes ir poreikį namuose gali integruotai mokytis muzikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros.

81. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja Progimnazija, pagal Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Pedagoginė psichologinė tarnyba), gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

82. Progimnazija aprūpina mokinius vadovėliais.

83. Ne rečiau kaip kartą per trimestrą namie mokomų mokinių ugdymo rezultatai yra aptariami Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

84. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius, turimus mokytojus specialistus, turimas lėšas.

85. Esant mažam mokinių skaičiui galima jungti paralelių klasių mokinių grupes.

86. Rekomenduojamas mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

87. Klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės šiems dalykams mokytis:

87.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

87.2. informacinėms technologijoms – atsižvelgiama į informacinių technologijų kabinetuose esančių kompiuterių skaičių;

87.3. technologijoms – 5–8 klasėse sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės;

87.4. anglų, rusų, vokiečių ir prancūzų kalboms - jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

87.5. kūno kultūrai – nuo 8 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

87.6. lietuvių kalbai – 1 savaitinei pamokai 1–6 klasėse, siekiant sudaryti optimalias galimybes mokantis lietuvių kalbos kalbos skirtingų gebėjimų mokiniams;

87.7. matematikai – 1 savaitinei pamokai 1–8 klasėse, siekiant sudaryti optimalias galimybes mokantis matematikos skirtingų gebėjimų mokiniams;

87.8. mokiniams, kurie nepasiekia įvairių mokomųjų dalykų Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos siūlymu, atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti sudarytos laikinosios grupės (skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

88. Dorinis ugdymas:

88.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikyba;

88.2. dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą;

88.3. dalyką galima rinktis kasmet nuo balandžio 1 dienos iki birželio 1 dienos.

89. Anglų kalba:

89.1. anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

89.2. 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

89.3. anglų kalbos pradinėse klasėse moko anglų kalbos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklauses darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

90. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

90.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko yra skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške ar pan.) aplinkoje, laboratorijoje;

90.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuoti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

91. Matematinis ugdymas – planuojant matematinio ugdymo turinį metams, vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamosi informacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

92. Kūno kultūra:

92.1. viena kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui;

92.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

92.3. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, per pertraukas organizuojamos judriosios pertraukos ir fiziniam aktyvumui skirtos veiklos.

93. 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriamų pamokų skaičius per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykas \ Klasė	1	2	3	4
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1	1	1	1
Lietuvių kalba	8	7	7	7
Anglų kalba	-	2	2	2
Matematika	5	4	5	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	1	2	2	2

Šokis	1	1	1	1
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5			
Neformaliojo švietimo valandos	8			

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

94. Vykdant pagrindinio ugdymo programą ir formuojant Progimnazijos ugdymo turinį yra užtikrinamas Bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičių per savaitę, nustatytas Bendrųjų ugdymo planų 123 punkte.

95. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis. Siekiant mokinius sėkmingai adaptuoti į šią veiklą yra įtraukiami klasės auklėtojai, Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Progimnazijos psichologas adaptacinio laikotarpio metu tiria ir analizuoja naujai atvykusių mokinių savijautą, elgseną, aplinkos poveikį sveikatai. Išvadas ir pasiūlymus pateikia Progimnazijos bendruomenei.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

96. Progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

96.1. mokomosios užduotys panaudojamos skaitymo gebėjimams, kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

96.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

96.3. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešojoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

97. Dorinis ugdymas:

97.1. dorinį ugdymą mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) nuo balandžio 1 d. iki birželio 1 d.

97.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, dorinį ugdymą rekomenduojame rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

98. Lietuvių kalba:

98.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų ir baigiamųjų darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 5–6 klasėse papildomai skiriama viena savaitinė lietuvių kalbos pamoka ugdymo turiniui diferencijuoti. Pamokos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

98.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriant konsultacijas, kurioms panaudojamos pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti;

98.3. lietuvių kalbos pamokose Laisvės kovų istorijai mokytis 5–8 klasėse yra skiriama iki 9 pamokų.

99. Užsienio kalbos:

99.1. anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

99.2. antrosios užsienio kalbos (rusų k., vokiečių k., prancūzų k.) mokymas pradedamas nuo 6 klasės. Ją mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) iki birželio 1 d., pateikę prašymą Progimnazijos direktoriui;

99.3. Progimnazija užtikrina pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumą. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

100. Matematika:

100.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų ir baigiamųjų darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 7–8 klasėse, papildomai skiriama viena savaitinė matematikos pamoka ugdymo turiniui diferencijuoti. Pamokos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

100.2. 8 klasėje yra integruojamas matematikos ir informacinių technologijų ugdymo turinys (10 pamokų). Pamokas organizuoja du mokytojai: matematikos ir informacinių technologijų mokytojai;

100.3. 5–6 klasėse pamokos organizuojamos „Aktyviojoje klasėje“, kurių metu naudoja skaitmeninio turinio pamokos ir modernias mokymo priemones.

101. Informacinės technologijos:

101.1. informacinių technologijų programa įgyvendinama 5–7 klasėse;

101.2. organizuojant integruotas dalyko pamokas, kurias planuoja ar pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

102. Socialiniai mokslai:

102.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir naudojant informacines komunikacines technologijas;

102.2. istorijos pamokose Laisvės kovų istorijai mokytis 5–8 klasėse yra skiriama iki 9 pamokų;

102.3. 7–8 klasėse į istorijos ir geografijos pamokų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, į istorijos ugdymo turinį - nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos.

103. Gamtamokslinis ugdymas:

103.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant,

eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

103.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekiais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

103.3. mokykloje mokymosi aplinką siekiama pritaikyti eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. 5–6 klasių mokiniams gamtamokslinis ugdymas yra organizuojamas „Aktyviojoje klasėje“, kurioje organizuojama mokinių aktyvi teorinė, praktinė, eksperimentinė veikla.

104. Technologijos:

104.1. 5–8 klasėse yra sudaromos mišrios mergaičių ir berniukų grupės.

104.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokosi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

105. Kūno kultūra:

105.1. 5–7 klasėse kūno kultūros pamokų metu klasė į grupes nedalijama.

105.2. nuo 8 klasės kūno kultūrai mokytis yra sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Esant mažoms mergaičių ir berniukų grupėms galima jungti paralelių klasių mokinių grupes;

105.3. 6–8 klasių mokiniams yra skiriamos 2 valandos per savaitę, tačiau visiems mokiniams sudaromos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (Drasūs, stiprūs, vikrūs; BFP, kvadratas, krepšinis, atletinė gimnastika) Progimnazijoje per neformaliojo švietimo veiklą;

105.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

105.5 specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

105.6. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi klasės draugų darbą sporto salėje arba, suderinę su mokytoju, renkasi kitą veiklą Progimnazijos skaitykloje - informaciniame centre.

106. Žmogaus sauga – ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V–1159.

107. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 2015–2016 m.m. ir 2016–2017 m. m.:

Klasė	5	6	7	8
Ugdymo sritys/ Dalykas				
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1
Kalbos				
Lietuvių k.	5	5	5	5
I-oji užsienio k.	3	3	3	3
II-oji užsienio k.	0	2	2	2
Matematika ir informacinės				

technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	0
Gamtamokslinis ugdymas:				
Gamta ir žmogus	2	2	0	0
Biologija	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Chemija	0	0	0	2
Socialinis ugdymas:				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	0	2	2	2
Meninis ugdymas:				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	1	2
Kūno kultūra	3	2	2	2
Žmogaus sauga	1	-	1	-
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama 60 pamokų klasei			
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	12			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8			

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

108. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja Progimnazijos vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir atsižvelgdama į pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba/ir nepalankių aplinkos veiksnių, mokymosi formą, ugdymo programą, turimas mokymo lėšas bei mokymo (-si) aplinką.

109. Progimnazija, atsižvelgdama į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, Progimnazijos galimybes, mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, bendradarbiaudama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą:

109.1. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų ir savaitinių pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

109.2. gali iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių, išskyrus mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotą ugdymo programą;

109.3. gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

109.4. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

109.5. gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

109.6. gali keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas) nemažindama bendrojo minimalaus valandų skaičiaus per savaitę, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

109.7. gali formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, atsižvelgiant į mokymo lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones;

109.8. turi užtikrinti ugdymo nuoseklumą, tęstinumą.

110. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinsys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

110.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

110.2. kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokinsys gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

110.3. mokinsys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos.

110.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinsys gali nesimokyti technologijų;

110.5. mokinsys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

111. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 48–60 punktų nuostatomis.

112. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

113. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

114. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

115. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Pedagoginės psichologinės tarnybos ar Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

116. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

116.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V–1228 (Žin., 2011, Nr. 92–4395);

116.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

116.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma.

117. Specialioji pagalba:

117.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V–1229 (Žin., 2011, Nr. 92–4396);

117.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

117.3. teikiama ugdymo proceso metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

118. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Progimnazijos direktorius ir pagal kuruojamas sritis atitinkami pavaduotojai ugdymui.

119. Jei Ugdymo plane nėra nustatytų bendrojo lavinimo programų formavimo ir reglamentavimo reikalavimų, vadovaujamas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V–457 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V–634 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo pakeitimo“.

120. Progimnazijos ugdymo planas skelbiamas Progimnazijos bibliotekoje ir internetinėje svetainėje.

121. Planas įsigalioja nuo 2015 m. rugsėjo 1 d.